

Аналіз позаурочної та виховної діяльності педколектива і класних керівників у 2019-2020 навчальному році у Марківському професійному аграрному ліцеї

Навчально-виховний процес у Марківському професійному аграрному ліцеї здійснюється на підставі Законів України «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Положення про професійно-технічний навчальний заклад», «Положення про організацію навчально-виховного процесу у професійно-технічних навчальних закладах», інструктивно-методичних рекомендацій та наказів Міністерства освіти і науки України.

Нормативні документи окреслюють напрямки цілеспрямованої роботи зі створення умов для інтелектуального і духовного розвитку учня, задоволення освітніх потреб учнівської молоді шляхом залучення її до різних видів діяльності, вироблення активної життєвої позиції та підготовки до якісної професійної діяльності.

Сьогодні нашій країні та її народові дуже потрібні не покірні виконавці чужої волі, неспроможні знайти сенс життя, виробити свою стратегію життя, спрямовану на самоздійснення, а особистості вільні, самостійні, творчі, соціально адаптовані, самодисципліновані, які увібрали життєвий досвід попередніх поколінь, здорові морально та фізично, які оволоділи справою, що забезпечить достойне життя їм самим та принесе користь іншим. Тому особистісноорієнтований підхід до виховання молодого покоління стає пріоритетним і спрямований на формування високопрофесійної особистості, яка добре орієнтується в сучасних умовах життя. Саме це є найважливішим завданням педагогічного колективу Марківського професійного аграрного ліцею.

Виховна система Марківського професійного аграрного ліцею спрямована на формування соціального досвіду учнів і враховує на досягнення високого рівня сформованості у вихованців окремих соціальних якостей і соціального досвіду. При цьому велика увага звертається на особливості ліцею: умови, традиції, професійну спрямованість, якісний склад педагогічного колективу, матеріальної бази.

Головними завданнями виховної роботи в Марківському професійному аграрному ліцеї були:

- побудова процесу виховання на основі даних психологічних спостережень та аналізу індивідуальних особливостей учнів;
- виховання особистості – патріота України, який шанобливо, дбайливо ставиться до традицій культури свого народу та народів світу;
- формування особистості майбутнього кваліфікованого робітника, який прагне стати раціональним господарем своєї справи, який прагне до творчої ініціативи, активної життєвої позиції;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів; розвиток індивідуальних здібностей і талантів учнів, залучення їх до художньої та технічної творчості, самодіяльного мистецтва;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі: правди, справедливості, патріотизму, працелюбності; формування культури взаємин між учнями, між учнями і старшими; формування правової культури молоді;
- формування у учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я;
- створення умов для соціальної реабілітації педагогічно запущених учнів.

Планування виховної роботи в ліцеї проводиться в кілька етапів: на рік, на місяць, на рівні кожної конкретної справи та включає загальноліцейний план виховної роботи, план роботи методкомісії класних керівників, плани виховної роботи класних керівників, план роботи заступника директора з виховної роботи, план роботи Ради профілактики правопорушень.

Минулого навчального року план виховної роботи Марківського професійного аграрного ліцею включав такі розділи:

1. Сприяння розвитку в учнів почуття патріотизму, шанобливого ставлення до українських культурно-історичних цінностей;

2. Збереження й розвиток корпоративної культури, що базується на кращих традиціях і здобутках університету, ліцею;

3. Сприяння розвитку всебічно розвиненого, інтелігентного, соціально активного громадянина;

4. Інтернаціоналізація діяльності ліцею, формування культури міжнаціональних стосунків;

5. Сприяння безперешкодному доступу учнів з обмеженими можливостями до якісного навчання, побуту, дозвілля, всебічного гармонійного розвитку;

6. Робота з дітьми пільгових категорій та дітьми, схильними до правопорушень;

7. Розвиток системи студентського самоврядування;

8. Підтримка талановитої учнівської молоді;

9. Створення належних умов для адаптації випускників ліцею до сучасного ринку праці та стимулювання мотивації до трудової діяльності.

Враховуючи напрямки виховної діяльності класні керівники і майстри виробничого навчання груп адаптують загальний план виховної роботи згідно з особливостями свого учнівського колективу з обов'язковим і раціональним використанням методичних рекомендацій щодо планування виховної роботи загалом та на рівні кожної справи. Протягом року класними керівниками проводилося ряд виховних годин, у тому числі відкритих, з використанням інтерактивних методів, залученням спеціалістів: лікарів, юристів, працівників організацій та закладів району. Так, найбільш цікаві виховні заходи представили:

Білоус З.М. – класна година «Барви рідного слова в лабіринтах кулінарії» у формі навчальної гри.

Пономаренко Т.М. – загальноліцейне свято – конкурс між викладачами та учнями до Дня Святого Валентина.

Глуценко Л.О. – день пам'яті жертв Голокосту, день пам'яті полеглих у бою під Крутами 1918р.

Брюховецький А.А. – до Дня захисника Вітчизни та Дня козацтва;

Скиба В.І. – тренінг «Ми різні, але ми рівні», опитування «Ідеал сучасних дівчини та хлопця», бесіда «Твоя гендерна культура».

Ляшенко А.М.- в рамках проекту ГО «Ла Страда» «Створення та підтримка освітніх систем для запобігання та реагування на випадки насильства та впровадження медіації у ровесників, постраждалих від конфлікту Східних регіонів України», проведений урок вирішення конфліктів мирним шляхом.

Житіна Н.І. –профорієнтаційний тренінг в Міловському районі.

Галаган Л.В. – підготував цікавий загальноліцейний захід, присвячений Масляній.

Шиманська В.О. бібліотекар ліцею підготувала ряд тематичних виставок: Шевченківські дні в ліцеї, до роковин трагедії в Чорнобилі, виставка вишиванки, де були представлені рушники ручної роботи, до Міжнародного дня рідної мови та ін. Створені інформативні куточки «Україна-Нато», «Україна –ЄС».

Керівництво і педагогічний колектив ліцею вважає, що підготувати кваліфікованого робітника одним засвоєнням певного рівня знань, умінь і навичок неможливо. Головне завдання полягає у формуванні в учнів високого рівня культури, духовності та і інших якостей, які характеризують достатній інтелектуальний та творчий розвиток особистості. З цією метою в ліцеї проводиться позакласні виховні заходи – вечори, зустрічі, конкурси, олімпіади, виставки, видання учнівської газети та ін. Значне місце у виховній роботі посідає організація змістовного дозвілля учнів у позаурочний час, створення незалежних умов для розвитку здібностей та обдарування учнів, задоволення їхніх інтересів, духовних запитів і потреб у професійному зростанні. Іншими словами, мета виховання в ліцеї – навчити молоду людину жити і діяти серед цивілізованих людей на користь собі і іншим. З цією метою в ліцеї створені всі умови для корисного та цікавого дозвілля учнів.

Працюють спортивні секції з футболу, волейболу, шах, настільного тенісу, керівником яких є Брюховецький А.А.

Під керівництвом Пономаренко Т.М. працює гурток художньої самодіяльності та гурток прикладного мистецтва. Роботи учнів Пономаренко Т.М. брали участь у виставках, конкурсах різних рівнів. На Всеукраїнському

конкурсі, присвяченому Л.Українці вибороли 1 місце, участь у фотоконкурсі до Дня Соборності України: «Україна – це ми», теж принесла перше місце.

Галаган Л.В. керівник гуртка театрального мистецтва працює разом з учнями, де вони професійно займаються вокалом, хореографією та риторикою.

Звіт про роботу психологічної служби у 2019-2020 н. р.

Проблема, над якою працював практичний психолог: «Збереження психічного і соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти та забезпеченню психологічної безпеки всіх учасників освітнього процесу».

У 2019- 2020 н.р. проводилися наступні дослідження:

Психодіагностика.

На початку навчального року з метою діагностики соціально-психологічної адаптації першокурсників, вивчення особистості учнів, їх нахилів та уподобань, рис характеру та особливостей, відхилень у поведінці та емоційній сфері проведено попереднє діагностування учнів 11 і 13 групи. Використано «Методику діагностики соц.-психол. адаптації» К.Роджерса і Р. Даймонда, «Психогіометричний тест» (С.Делінгер), тест М.Люшера (кольори), анкету «Хоббі». Учні надана докладна інформація та необхідна допомога, з деякими спланована психокорекційна робота. Результати діагностики разом з психолог. рекомендаціями доведені до відома кл. керівників та майстрів в\n груп.

Вивчення та вплив індивідуально-типологічних розбіжностей учнів на вибір подальшого майбутнього випускників здійснено у вересні –жовтні 2019 р, - було використано методику «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур» (С.Делінгер). За результатами діагностики: переважаючими типами є відповідальний виконавець, керівник, та вчений. Робота з профорієнтації випускників проводилися на протязі всього навчального року.

Методика вивчення «Незакінчені речення» Сакса і Леві, проведена з учнями 11, 13,31 груп у жовтні-листопаді 2019 р, мала на меті : вивчення

відношень респондентів до сім'ї, представників своєї та протилежної статей, до керівництва, страхів, почуття провини, до минулого й майбутнього, життєвої мети для виявлення причин, характеристик, що визначають дані системи як позитивні, негативні чи нейтральні. Майже в усіх учнів показники в межах норми, з окремими учнями проведено індивідуальні консультації та надано рекомендації психолога.

У жовтні 2019 р. з учнями 23 і 33 груп було проведено методичку «Виявлення схильності до емпатії» (за методикою І. Юсупова)-анонімно. Майже в усіх учнів із продіагностованих спостерігається високий і дуже високий рівень розвитку здібностей до емпатії, тобто вміння поставити себе на місце іншої людини та здібності до довільної емоційної чуйності до переживання інших людей. Емпатія сприяє збалансуванню міжособистісних відносин учнів груп.

З'ясування ставлення учнів I курсу до поширення та форм насильства в ліцеї відбувалося в грудні 2019 року за допомогою анонімного анкетування (використано анкету «Поширення та форми насильства в навчальному закладі»). За результатами діагностики : мають місце всі різновиди насильства(в невеликій кількості) і в 11 групі, і в 13 групі ; дехто зазнає насильства в сім'ї , в ліцеї. Більшість учнів знають до кого звертатися і звертаються по допомогу в разі потреби. Надано рекомендації психолога з даного питання.

У грудні 2019 року проведено діагностику міжособистісних і між групових відносин, типології соціальної поведінки людей в умовах групової діяльності, вивчення соціально-психологічної сумісності членів групи серед учнів 1 курсу. Використано методичку Дж. Морено «Соціометрія». З результатів діагностики випливає, що за кілька місяців спільного існування колектив не сформовано, але є задатки мікрогруп і взаємовибори; в ділових і міжособистісних відносинах- різні лідери; в кожній з груп велика кількість аутсайдерів. Сплановано роботу з розвитку між групових відносин та їх покращення, інформацію доведено до відома учнів, кл. керівників та майстрів в\н груп, аутсайдери залучаються до суспільного життя групи, беруть участь у гуртках, створено « ситуації успіху».

З учнями III курсу проведено анонімне анкетування «Що я знаю про торгівлю людьми?» Мета діагностики: вивчення стану обізнаності учнів ліцею

щодо торгівлі людьми, як глобальної проблеми людства. Більшість респондентів поінформовані з існування проблеми торгівлі людьми, знають її причини, та як знаходять потенційних жертв, що робити, щоб не потрапити в «групу ризику» стати жертвою торгівлі людьми; як діяти, коли ти все ж потрапив у рабство; вважають, що роль держави в цьому питанні слабка. Проведено психологічну просвіту в цьому напрямку.

У грудні 2019 – січні 2020 року було сплановано і проведено з учнями ліцею роботу з пропаганди ЗСЖ. Зокрема проведено тести і анкети:

11, 13 групи- анкета «Вірю-не вірю» (алкоголь, куріння, наркотики);

21, 23 групи- анкети «Чи знаєш ти про вплив тютюнового диму?» і

«Анкети на визначення рівня вживання учнями тютюну і алкоголю»;

31, 33 групи-анкету «Що я знаю про СНІД?» і тести «Чи схильний ти до вживання наркотиків?»

Проведено конкурс плакатів на дану тематику, випущено стінгазети, статистика по темі: «Паління», «Алкоголь», «Наркотики». Систематично проводиться робота з пропаганди ЗСЖ (бесіди, тренінги, виховні години, зустрічі з лікарями, перегляд відеофільмів тощо)

Вивчення розуміння учнями проблем «гендерної культури», обізнаності з даної теми, відносин рівності у всьому (права, обов'язки...) між чоловіками і жінками та визначення ознак гендерної дискримінації відбувалося в лютому 2020 р. серед учнів I-III курсу.

Вивчення проблем особистісного та соціального плану, адаптації першокурсників відбувалося в січні 2020 року за проективною методикою «Дім. Дерево. Людина.» Серед виявлених проблем – тривожність щодо думки оточуючих про себе, слабкі комунікативні здібності, страхи, занижена самооцінка. Спланована та проводиться психокорекційна робота (індивідуально) з учнями за виявленими проблемами.

Учнів III курсу продіагностовано за методиками профорієнтації, коли вивчалися професійні нахили та уподобання випускників ліцею. Використано методики «Карта інтересів» або ДДО (за Є. Климовим) та методику «Як обрати професію». Випускники ліцею мали можливість визначити, яким типам

професій вони надають перевагу спрямованості інтересів щодо професійної діяльності , яку обрали, чи планують обрати в майбутньому. Відбулися психологічні консультації , бесіди з визначення способів вибору майбутнього фаху , співставлення факторів « хочу»-« можу»-« треба» ; надані психологічні поради.

Робота з педпрацівниками ліцею проводилася індивідуально. Карантин вніс корективи у проведення групової психодіагностики.

Консультаційна робота.

Крім запланованої індивідуальної та групової консультаційної роботи з учнями , їх батьками та педпрацівниками ліцею, практичним психологом проводилися консультації на теми :

«Шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми неуспішності»,

«Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки»,

«Адаптація до нового колективу»,

«Асоціальні прояви в поведінці»,

«Профілактика шкідливих звичок»,

«Професійне самовизначення здобувачів освіти»,

«Професійне вигорання педагогів»,

«Відносини в системі вчитель-учень»,

«Робота з дітьми в групі ризику» та ін.

Під час карантинних заходів консультаційна робота проводилася через вайбери груп та в телефонному режимі.

Корекційна робота

Робота проведена згідно плану на теми :

- «Вчимося спілкуванню»;

-«Від мрій до дій»;

- «Профілактика конфліктів»;

-«Профілактика торгівлі людьми»;

-«Професіограма та її типи»;

- «Профілактика насильства. Суїцид.»;
- «Негативні соц. явища та їх подолання»;
- «Толерантність до себе та до оточуючих»;
- «Гендерна рівність»;
- «Протидія дом. насильству та булінгу»;
- «Тренінг емпатії»;
- «Негативний вплив ЗМІ та ПК на молодь»;
- «Моя майбутня професія»(профорієнт. тренінг);
- «Стрес і стресостійка поведінка»;

Психокорекційна робота (індивідуальна, групова) за результатами діагностування учнів; робота з учнями зі списку «ПГР», дітьми пільгових категорій, тих, що перебувають у СЖО, ДПБП, інвалідами, ВПО, дітьми учасників АТО.

В роботі з учнями, педпрацівниками та батьками учнів ліцею використовувалися такі форми роботи, як дискусії, тренінги, елементи тренінгу до виховних годин, виховні години та години спілкування, перегляд та обговорення відео, ігри, вправи тощо.

Індивідуальна психокорекційна робота на карантині – через вайбер та по телефону.

П р о ф і л а к т и к а

Профілактичні заходи проводилися на теми :

- « Правила спілкування» ;
- « Торгівля людьми» ;
- « Палити-це шкідливо чи модно?» ;
- « Наркоманія- біда людства»;
- « 16 днів проти гендерного насильства» ;
- «Профілактика адитивної поведінки»;
- «Інтернет-інформаційний помічник чи джерело агресії» ;
- « Психологія в твоєму житті» ;
- «Людина, яка змінила все» ;

- «Ти і закон» ;
- « Роль емоцій в нашому житті» ;
- « Види насильства в сім'ї» ;
- «Профілактика суїцидальних тенденцій» ;
- « Позитивне спілкування пед.колективу» .

Психологічна профілактика під час карантинних заходів проводилася через сторінку практ. психолога на сайті Марківського ПАЛ , де до уваги були інформаційні статті , статистичні данні , рекомендації відомих психологів.

Психологічна просвіта

Тематика роботи: «Подолання упередженого ставлення до дітей з особливими освітніми потребами» “Про особливості роботи з учнями різного типу темпераменту“; «Ліцей та я»; «Соц.-психол. фактори ,що впливають на суїцидальну поведінку молоді»; «Дитяча агресія»; «Проблема булінгу»; “ЗСЖ“; «Суїцид»; «Профілактика насильства»; «Медіація- крок до примирення»; «Ні-торгівлі людьми»; “Протиправна поведінка“ ; “ Вплив стресів на життя особистості“; “Твоє життя –твій вибір“; “ Проблеми ранніх стосунків“; “Стилі сімейного виховання“; “Що таке комп’ютерна залежність“; “ Зняття стресу перед іспитом“; “ Психологічне здоров’я педагогів, як передумова психічного здоров’я дітей”»; «Переживання кризових ситуацій» «Особистий підхід на уроці»; «Ми на порозі дорослого життя» .

Тематику запланованого допомогли розкрити різні форми роботи: виступи на виховних годинах, години спілкування, бесіди, лекції – діалоги, перегляд відеофільмів, конкурси стінгазет та збір матеріалів до випуску буклетів, співпраця з громадськими організаціями.

В грудні 2019- лютому 2020 р. проведено 8 профорієнтаційних тренінгів для учнів 8-11 класів Марківського, Біловодського , Міловського районів на тему: « Моє професійне становлення».

Психологічна просвіта на карантині – через сторінку практ. психолога на в\л сайті , вайбери груп, в телефонному режимі.

Організаційно — методична робота.

На засіданнях Методичної комісії з виховної та позаурочної роботи були виступи та обговорення тем: «Психолого-педагогічні основи н.-в. процесу»; «Соц.-психол. фактори ,що впливають на суїцидальну поведінку молоді»; «Робота з гіперактивними учнями»; «Діти, схильні до девіантної поведінки»; «Негативні наслідки тиску однолітків»; «Розвиток комп'ютерної залежності підлітків»; «Збереження психологічного здоров'я учнів і педпрацівників під час пандемії COVID-19»; «Переживання кризових ситуацій (вплив стресів на життя особистості)»; «Вплив психологічного клімату на духовний розвиток учнів»; «Профілактика шкідливих звичок і пропаганда ЗСЖ в учнівському середовищі»; «Попередження насильства в сім'ї та ліцеї»; «Рівень соціалізації учнів (соц. середовище та його вплив на підлітків)»; « Стрес і стресостійка поведінка»; «Психол. здоров'я педагогів, як передумова психол. здоров'я дітей». Проведено тести, ігри, вправи, круглі столи, надана рекомендована психологічна література. Педпрацівники ознайомлені з результатами діагностування учнів; надані висновки та рекомендації психолога.

Зв'язки з громадськістю .

Співпраця на протязі року з ЦССДМ, ССД, КП, залученням їх до роботи з неблагонадійними сім'ями; учнями в.\л. обліку, порушниками поведінки та н.-в. процесу. Виступи перед учнями на теми (див. психол.просвіту), проведення спільних заході виховних годин : “Види насильства“; «Профілактика булінгу в учнівському середовищі», “ Поняття і види кіберзлочинності“; “Що таке комп'ютерна залежність і як вона проявляється“; виступ лікарів РТМО “Проблеми ранніх статевих стосунків“; “ Туберкульоз виліковний“; інспектора ювенальної превенції “Мої права та обов'язки“ ; “Насильство в сім'ї “ і т.п. Співпраця з громадською організацією «Центр підтримки громади»(тренінги для І- курсників).

Велику увагу педколектив ліцею приділяє питанню адаптації учнів до середовища навчального закладу. Так у 2019-2020 н.р. до Марківського професійного аграрного ліцею вступило 56 першокурсників.

Протягом вересня 2019 року було проведено ретельне вивчення контингенту з метою виявлення дітей пільгових категорій, дітей які потребують підвищеної уваги у вихованні. За результатами аналізу серед учнів I курсу виявлено:

дітей-сиріт, під опікою – 1;

напівсиріт – 9;

дітей, позбавлених батьківського піклування – 0;

дітей, позбавлені батьківського піклування, які мають піклувальника – 2;

особи з числа дітей, позбавлених батьківського піклування – 1;

дітей, які потребують підвищеної уваги – 2 (діти-інваліди).

учні з багатодітних родин – 21;

учні з неповних сімей – 33;

діти учасників АТО – 7;

малозабезпечені сім'ї – 2;

ВПО – 3.

Питанню з виявлення неблагонадійних сімей, профілактики правопорушень і злочинності серед учнів, виховання непримиренного ставлення до антигромадських проявів є пріоритетними у виховній діяльності кожної окремої групи і ліцею в цілому. Рада профілактики правопорушень розглядала наступні питання:

- порушення внутрішнього розпорядку;
- пропуски занять без поважних причин;
- конфліктні ситуації в групі;
- індивідуальний контроль за учнями які здійснили правопорушення або

схильні до цього.

В 2019-2020 н. р. на обліку Ради профілактики знаходиться 8 осіб.

Класними керівниками, майстрами в/н та психологом були проведені дослідження соціально-психологічних особливостей учнів I курсу.

Проводилися загальні збори для батьків першокурсників, до програми яких включені питання умов навчання та виховання учнів ліцею. У кожній з учнівських груп також проведені батьківські збори, обрано батьківський комітет. Класними керівниками проведено анкетування з метою вивчення умов проживання та психологічного клімату в сім'ях учнів. Робота з батьками є окремим напрямком виховної роботи ліцею.

Для учнів I курсу була проведена виховна година із залученням спеціаліста:

- засідання клубу-студії «Нові горизонти» ЦЗ провідний спеціаліст з профорієнтації.

Найбільш цікавими та масовими у 2019-2020 н. р. були наступні виховні заходи:

- Свято першого дзвоника. День знань. Свято Прапора;
- День здоров'я;
- Свято працівників освіти;
- Профорієнтаційний захід «Світ професій- мій вибір»;
- Масляна;
- День пам'яті жертв Голокосту;
- До Дня Соборності – 101 річниця;
- Презентація книги «Нескорені сини і доньки Луганщини в боротьбі за незалежність України»;
- Святкування Дня студента;
- День Героїв Небесної Сотні;
- Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації.
- Конкурс «Кращий за професією»;
- Тижні загальноосвітніх предметів;
- День боротьби зі СНІДом;
- Новорічні свята;
- Шевченківські свята;
- Святкування 8 березня;
- Святкування Дня перемоги 75 років, та дня Матері;
- Трагедії ХХ століття. Чорнобиль;

- Флешмоб «Страви європейських країн»;
- Флешмоб до дня Вишиванки;
- Участь в фотоконкурсі до 75-річчя з Дня Перемоги у Великій Вітчизняній Війні.

Питанню з виявлення неблагонадійних сімей, профілактики правопорушень і злочинності серед учнів, виховання непримиренного ставлення до антигромадських проявів є пріоритетними у виховній діяльності кожної окремої групи і ліцею в цілому. Рада профілактики правопорушень розглядала наступні питання:

- порушення внутрішнього розпорядку;
- пропуски занять без поважних причин;
- конфліктні ситуації в групі;
- індивідуальний контроль за учнями які здійснили правопорушення або схильні до цього.

В 2019-2020 н. р. на обліку Ради профілактики знаходиться 8 осіб.

Отже, виховна робота ліцею була спрямована на:

- формування творчих, первинних колективів (груп);
- надання можливості всебічного розвитку творчих здібностей підлітків;
- робота з обдарованою молоддю.

Через відсутність ініціативи з боку учнів, процес самоврядування в ліцеї відбувався не так вдало, як планувалось.

Педпрацівники хотіли б в наступному навчальному році більш тісно співпрацювати з працівниками ССД і КП.

Єдина методична проблема Марківського професійного аграрного ліцею: «Створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти в умовах нової української школи»

Проблема, над якою працює методкомісія з виховної та позаурочної роботи: «Діяльність педагогічного колективу щодо забезпечення умов для самореалізації та активної життєвої позиції здобувачів освіти, формування громадсько-патріотичної свідомості та системи життєвих цінностей особистості учня».

Новим в цьому навчальному році для всіх здобувачів освіти та педколективу, стала епідеміологічна ситуація в країні. Швидке та чітке пристосування до нових умов навчання внесли свої корективи в життя ліцею. Так в режимі дистанційного навчання проводились виховні заходи, контроль класних керівників та майстрів виробничого навчання над здобувачами освіти здійснювався постійно як в плані навчання так і в плані їх безпечного перебування під час карантину в межах закладу та за його межами. Виникали складнощі зі зв'язком у деяких учнів, але за допомогою батьків та класних керівників учні отримували необхідну інформацію та знання.

Тож загальними зусиллями були виконані виховний та навчальний плани у Марківському ліцеї, згідно стандартних освітніх програм та новим адаптованим карантинним вимогам. В наступному навчальному році планується глибша деталізація дистанційного навчального процесу, всі викладачі пройшли курси з дистанційного навчання та готуються до нових умов викладання предметів.